

Proposition d'un résumé de communication

RIPSYDEVE 2025

Auteurs : FERRARA Sarah*, VY Mélanie*, DARCO Amélie, DELAPLACE François, KHEDDAM Najoua, RAZANAJATOVO Célia, SELLA Kheloud, STRAMANDINO Sam & DECLERCQ Christelle (* Ces auteurs ont contribué de manière équivalente à l'étude faisant l'objet de cette communication)

Thématique : Axe 2 (Développement cognitif et socio-émotionnel)

Titre : Compréhension des stratégies de régulation émotionnelle chez les pré-adolescents de 9 à 12 ans : efficacité et adaptabilité perçues.

Type de communication envisagée : communication orale

Résumé (500 mots max.)

L'adolescence constitue une période clé dans le développement social des individus. En effet, c'est à ce moment que les jeunes affinent leur capacité à percevoir et juger autrui, ce qui leur permet de sélectionner les personnes avec lesquelles ils souhaitent construire des relations privilégiées. Le jugement que les adolescents se forment de leur pairs est basé sur une variété de comportements observables : parmi eux, les stratégies de régulation émotionnelle que ces pairs mettent en œuvre pourraient constituer des indices particulièrement pertinents. Dans cette perspective, l'objectif de cette étude était d'identifier les stratégies de régulation émotionnelle perçues comme les plus efficaces et socialement adaptées par les enfants, tout en examinant l'évolution de ces perceptions au cours de la pré-adolescence et en comparaison à celles des adultes. Quatre stratégies couramment documentées dans la littérature ont été considérées : la suppression expressive, la réévaluation cognitive, le partage social et les stratégies comportementales. Une forme de communication qui, selon nous, pourrait également remplir une fonction régulatrice a été ajoutée : l'ironie. En effet, l'ironie permet de formuler une critique tout en atténuant l'impact négatif perçu par l'interlocuteur, comparativement à une critique formulée de manière littérale : en ce sens, son utilisation dans les interactions sociales pourrait être perçue comme une stratégie adaptée.

Afin d'évaluer la compréhension des différentes stratégies de régulation émotionnelle, un outil a été conçu et proposé à des préadolescents âgés de 8 à 12 ans ainsi qu'à des adultes tout-

venants. Dans un premier temps, ils devaient visionner une vidéo de quelques secondes présentant une situation censée susciter de la colère ou de la tristesse chez le personnage principal : les participants devaient identifier l'émotion ressentie et en évaluer l'intensité sur une échelle de Likert en cinq points. Par la suite, une seconde vidéo leur était présentée dans laquelle le personnage principal avait recours à une stratégie de régulation, aléatoirement sélectionnée parmi les cinq stratégies possibles. À l'issue de cette vidéo, les participants étaient invités à réévaluer l'intensité de l'émotion du protagoniste : la différence entre les deux mesures d'intensité émotionnelle était ici interprétée comme un jugement implicite de l'efficacité de la stratégie par les participants. D'autres questions concernant l'adaptation et l'intégration sociale du personnage ont également été posées aux participants (e.g., « Penses-tu que [le protagoniste] a beaucoup de copains à l'école ? ») : les réponses ainsi obtenues ont ici été interprétées comme une mesure de l'adaptabilité perçue des différentes stratégies de régulation émotionnelle. Les niveaux de compréhension des émotions (TEC) et de vocabulaire (EVIP) des participants ont également été évalués.

A terme, les données (en cours de recueil) feront l'objet d'analyses en trajectoires développementales afin d'examiner l'évolution du jugement de l'efficacité et de l'adaptabilité perçues des cinq stratégies de régulation émotionnelle en fonction de l'âge, mais aussi du niveau de vocabulaire et de compréhension des émotions.

Les résultats attendus de cette étude devraient contribuer à mieux appréhender la manière dont les pré-adolescents perçoivent et évaluent l'efficacité et l'adaptabilité des différentes stratégies de régulation émotionnelle.

Mots clés : régulation émotionnelle ; compréhension des émotions ; développement typique ; adaptation sociale