

Approche développementale de la construction des significations au cours des activités langagières et de leurs relations avec les émotions

Christelle Declercq

Université de Reims Champagne-Ardenne, Laboratoire C2S (Cognition, Santé, Société), Reims, France

Le langage joue un rôle central dans notre capacité à comprendre le monde, car il nous permet d'organiser, de structurer et de communiquer nos pensées et nos expériences, mais aussi de construire des relations sociales épanouissantes. L'aptitude à manipuler les significations langagières est déterminante dans ce rôle essentiel du langage. Comment se développe cette aptitude ? Je propose d'aborder cette question sous deux angles complémentaires : celui de la construction des significations au cours de la compréhension d'une part, et celui de la manière dont les représentations sémantiques se constituent en mémoire d'autre part.

Du point de vue de la compréhension, la nécessité de construire les significations se produit particulièrement pour des usages figurés comme les métaphores (ex. : « Le clown assassine la tristesse ») ou l'ironie (ex. : « Génial, ce gâteau tout brûlé est exactement ce que je voulais pour mon goûter ! »). Les comprendre nécessite en effet d'aller au-delà du sens littéral et, à des degrés divers, de manipuler la signification des mots et de prendre en compte l'intention de l'interlocuteur, plus que dans des usages non figurés. Ces compétences, sémantiques et pragmatiques, sont sollicitées dans les usages les plus élaborés de la communication et peuvent constituer un défi dans différents troubles comme les troubles neurodéveloppementaux. Les travaux dans ce champ ont typiquement cherché à identifier à partir de quel âge les enfants comprennent correctement ces énoncés, l'âge constaté étant plus ou moins précoce selon les études. Je présenterai des recherches dans lesquelles nous avons voulu adopter une autre logique en adaptant au cadre développemental l'hypothèse de compréhension suffisamment bonne initialement proposée chez l'adulte (Ferreira et al., 2002). Ce type de compréhension, vague et incomplet mais suffisamment correct, survient selon ces auteurs particulièrement lors du traitement des phrases complexes. Ce traitement superficiel permettrait une communication efficace, avec un coût cognitif réduit. Nous nous sommes approprié ce concept pour étudier le développement de la compréhension du langage, notamment figuré, au cours de l'enfance.

Une autre façon d'étudier la construction des significations consiste à s'intéresser à leur acquisition. A ce sujet, les travaux récents mettent en lumière l'importance des expériences vécues par les individus, ainsi que de l'exposition et de l'utilisation du langage. Je présenterai à cet égard des études menées dans le cadre du développement typique, ainsi que dans des contextes de troubles du développement intellectuel, comme le syndrome de Down. Cela m'amènera à aborder le rôle du langage dans l'acquisition des significations, en particulier celles liées aux émotions, mais aussi dans la compréhension de celles-ci.

Mots clés : Compréhension suffisamment bonne, Langage figuré, Emotion, Développement typique, Troubles du développement intellectuel,